



Fotball for Kids boka – Øvelsesbank, fagartikler og erfaringer fra praksisfeltet

”Vi kombinerer Brasiliansk touchtrening med en spillsentrert pedagogikk”.

”Kan vi ikke gjøre mer sånne øvelser to og to?” (gutt 11 år etter at vi hadde drevet med ballsidighet to og to).

”Skal vi ha den leken i dag også?” (spørsmål fra gutt 10 år i forkant av ei trening). Hvilken lek?” (spørsmål fra lagvenn). ”Den sinnssyke morsomme leken vi hadde sist gang” (svar fra samme gutt 10 år).

Kristian Holm Carlsen

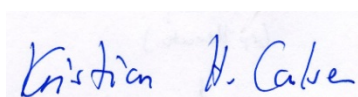
Utgivelse 2023, 1.utgave (1.edition)

Trykt: Fotball for Kids, Oslo

Innbundet: CopyCat

Innholdet i boka er underlagt åndsverkloven, LOV-1961-05-12-2

Oslo 28.8.2023

A handwritten signature in blue ink that reads "Kristian H. Carlsen". The signature is written in a cursive style and is placed on a light blue rectangular background.

Kristian Holm Carlsen

Forord

Fotball for Kids ble startet i 2005 av Kristian Holm Carlsen og Vibeke Saltnes Olsen.

Utgangspunktet for oppstarten skyltes lang erfaring med at norske trenere og klubber ønsker skolering av trenere. Dette gjelder spesielt behov for trenerkunnskap blant alle våre foreldretrenere. Fra og med 2012 har Fotball for Kids derimot fokusert mer på spesialtilpassete trenerkurs og treneforum, og å hjelpe klubber med ulike prosjekter innen spiller-, lag- og klubb utvikling. Dette henger sammen med at NFF startet med "Barnefotballkvelden". Nevnte kurs bygger på mange av de samme prinsippene som vårt oppstartskonsept.

Etter at Vibeke trakk seg ut i 2012 grunnet ønske om å fokusere på sivil jobb, er Fotball for Kids drevet av undertegnede. Firmaets juridiske navn er "Kristian Holm Carlsen - Fotball for Kids", og det er registrert som et enkeltpersonforetak i Brønnøysund. Stort sett er det Kristian som gjennomfører praktiske tiltak, selv om Fotball for Kids både benytter seg av og samarbeider med trenere og fagpersoner i inn- og utland. Alle trenere og samarbeidspartnere som benyttes er håndplukket på bakgrunn av at de har særs god kunnskap om og gode ferdigheter med trening av barn og unge. Videre har alle utdannelse innen fotball, pedagogikk, økonomi, ledelse, fysiologi og/eller psykologi fra NFF, universiteter og/eller høyskoler. Fotball for Kids er spesielt opptatt av pedagogisk kunnskap, da det ofte er viktigere ved trening av barn enn god fotballkunnskap.

Fotball for Kids har en unik og omfattende erfaring med fotball fra hele verden, og på alle nivåer. Personlig har jeg lært mye av å jobbe med fotball i Brasil, Ghana, Uganda og Indonesia. Fotball for Kids har også brukt en del penger på lønn og til å kjøpe inne utstyr til sosiale prosjekter rundt om i verden. Gjennom hele perioden har vi samarbeidet med trenere og forskere fra Brasil, Portugal, Italia, USA, Norge, Sverige, Danmark, Ghana, Egypt, Somalia, Sør-Afrika og Uganda.

Fotball for Kids sin praksis er fundert i teori, forskning og erfaring om **1)** barn og unges utvikling og behov, **2)** læring og undervisning, **3)** menneskelige verdier og helse, **4)** hva som må til for å utvikle toppspillere i fotball, og **5)** hvordan klubber kan tilrettelegge for mestring og varig fotballdeltagelse. Vi mener det er mulig å skape mye bedre fotballaktivitet i Norge på alle nivå bare ved å fokusere på noen få, men avgjørende faktorer. På den måten vil Norge bli en bedre fotballnasjon, og fotball vil bidra med positive verdier for samfunnet. Når det gjelder spillerutvikling mener jeg at Norge bør fokusere på å utvikle spillere som er best i verden på **1)** disiplin og innsatt, **2)** fysiologiske ferdigheter, og **3)** smartness/taktikk/valg med og uten ball.

Innholdsliste

Forord.....	3
Innhold og bokas oppbygning.....	9
1.0 Fagbakgrunn (2012).....	11
1.1 Innledning.....	11
1.2 Teoretisk bakgrunn for øvelser, organisering og coaching.....	12
1.3 Praktisk gjennomføring av fotballtreningen.....	21
1.4 Topping versus differensiering.....	28
1.5 Filosofi og verdigrunnlag.....	28
1.6 En vanlig kurskveld eller trenerforum med Fotball for Kids.....	30
1.7 Oppsummering for trener-, spiller- og klubb utvikling.....	30
1.8 Litteraturliste.....	31
2.0 God organisering av treninger (2008).....	39
3.0 Fem viktige tips for trenere.....	41
4.0 Hovedbudskapet i barne- og ungdomsfotballen (2012).....	43
5.0 Øvelsesbank del 1: Leker, ballsidighet, stafetter og ulike konkurranser.....	46
5.1 Leker med fokus på føring og ballkontroll.....	46
5.2 Stafetter og konkurranser.....	50
5.3 Leker med fokus på pasningspresisjon.....	51
5.4 Diverse samarbeidsleker.....	54
5.5 Leker og konkurranser med ferdighetsfokus for alle aldre.....	57
6.0 Øvelsesbank del 2: Koordinasjon, frekvens, hurtighet og spenst.....	61
6.1 Koordinasjon og frekvens øvelser.....	61
6.2 Koordinasjon med ball og fotarbeid.....	63
6.3 Hurtighet.....	64
6.5 Spenst.....	70
7.0 Øvelsesbank del 3: Touch øvelser.....	71
7.1 Føring, finting og vending.....	71
7.2 Pasninger og tilsalg.....	78
7.3 Kategorisering av pasningsøvelser.....	86
7.4 Mottak, medtak og nedtak (1.berøring/1.touch).....	87
8.0 Øvelsesbank del 4: Score mål.....	92
9.0 Øvelsesbank del 5: 1 mot 1; 1.angriper og 1.forsvarer.....	103
10.0 Øvelsesbank del 6: Overtallsspill mot mål, possession og rolletrening.....	110

11.0	Øvelsesbank del 7: Smålagsspill = grunnøvelsen	120
11.1	Hva er smålagsspill?	120
11.2	Varianter av spill og motspill	121
11.3	Retningslinjer for smålagsspill	125
11.4	Banestørrelse i spill på trening ut fra antall spillere på lagene	126
12.0	Øvelsesbank del 8: Keeperøvelser	127
13.0	Øvelsesbank del 9: Bonusøvelser for ungdomslag og voksenlag	133
14.0	Øvelsesbank del 10: Utholdenhet.....	142
15.0	Modelløkter, periodeplaner og egentrening	144
15.1	Modelløkter 6-10 år	144
15.2	Modelløkter 11-15 år	148
15.3	Modelløkter for 3'er fotball	151
15.4	Modelløkter for 5'er fotball	154
15.5	Modelløkter for 7'er fotball	158
15.6	Modelløkter for 9'er fotball	162
15.7	Modelløkter 11'er fotball.....	167
15.8	Øktmodell gymsal.....	172
15.9	Periodeplaner	176
15.10	Egentrening	182
16.0	Fair Play	188
17.0	Itacare idrettsorganisasjon – Et sosialt prosjekt i Brasil (2007).....	189
18.0	Banestørrelse, antall spillere og antall involveringer (2008)	198
19.0	Verdensrekord i fotballaktivitet (2008).....	203
20.0	Fotballkunnskap – kort versjon (2008)	210
21.0	Kosthold for fotballspillere (2009, 3. utgave).....	215
22.0	Eksempel på en enkel sportsplan (2010).....	230
23.0	Hvorfor er ikke Norge best i verden i fotball? (2011).....	234
24.0	Hva må til for å bli en toppspiller? (2011)	236
25.0	Tips til egentrening, modelløring og teoriopplæring (2011)	237
26.0	Eksempel på innhold i et fotballakademi (2012)	239
27.0	Eksempel på ekstratiltak i en grasroklubb (2012).....	240
28.0	Suksesshistorie fra Tingvoll (2012)	243
29.0	Skoleringsplan: Hva skal jeg trener på? (2013)	245
30.0	Hvordan få fokus? (2013)	247

31.0	Hvordan skape mestring? (2013)	248
32.0	Teori om og forebygging av overtrening (2013).....	249
33.0	Spillerutvikling og effektiv læring (2013)	252
34.0	Hvordan lykkes med jentefotball? (2014).....	263
35.0	Trivsel på trening (2014).....	267
36.0	Fotball for Kids juleønske (2014 og 2019)	270
37.0	Norge versus Spania (2014)	273
38.0	Gjør noe mer ut av fotballturen (Røsholm, L-H. & Carlsen, K.H. 2014)	275
39.0	Barnefotballtrenerens ABC (2015).....	285
40.0	Kampbelastning og ukeplan i ungdomsfotballen (2015)	289
41.0	Talent og tidlig fysiologisk modning blant G15 spillere i Oslo (Carlsen, K.H. & Heggedal, E. 2015).....	291
42.0	Min filosofi – utdrag og hovedpunkt (2016).....	302
42.1	Lederskapsfilosofi uansett virksomhet	302
42.2	Pedagogisk filosofi uansett virksomhet.....	302
42.3	Treningsfilosofi for toppfotballspillere	303
42.4	Min fotballfilosofi (utdrag).....	305
43.0	Stasjonsløype jenter 10-12 år (2016)	309
44.0	Pasningsspill Spania versus Norge (2016)	310
45.0	Spillerutvikling – ferdigheter og prioritering (2016)	313
46.0	Ballstørrelse og balltype (2016)	316
47.0	Keepertrening (2017)	317
48.0	Differensiering versus topping (2017)	318
49.0	Kampløp i aldersbestemt fotball (2018).....	330
50.0	Pakistan gatelag G17 år i Norway Cup (2018)	333
51.0	En historie fra virkeligheten om en mor som plutselig ble trener (2018)	335
52.0	Aktivitetsadventskalender og julekalender for politikere (2019).....	338
52.1	Aktivitets adventskalender I og II	338
52.2	Julekalender for politikere	341
53.0	Læring av fotballferdigheter med få spillere på trening (2019)	352
54.0	Innledning på kronikker til norske media (2020).....	353
55.0	Fagquiz (2021)	355
56.0	Hvordan lage et godt fotballakademi? (2022).....	359
57.0	Why focus on mental health and wellbeing? (2022).....	363

58.0	Selvoppfatning og selvoppfatningsintervensjon (2023).....	366
59.0	Eksempler og erfaringer fra 25 års jobb som fotballtrener	370
59.1	Hvor trykker skoen?	370
59.2	Et eksempel på hvordan vi jobbet med å utvikle en grasrotklubb.....	376
59.3	Systematikk, nøyaktighet og oppfølging	386
59.4	Diverse praktisk.....	390
59.5	Erfaringer og effekt av å jobbe med å utvikle en grasrotklubb	397
59.6	SamarbeidsCamp	404
59.7	Analyse og evaluering av tre kamper april 2019	407
59.8	Hospitering	408
59.9	Spørreskjema og gruppeoppgave G17 år.....	411
59.10	Evaluering spillersamtaler G13 år	414
59.11	Forslag til og eksempel på gjennomføring av spillersamtaler	416
59.12	Påmeldingsmøte lag sesongen 2020	420
59.13	Trenerveiledning og oppfølging sportsplan.....	423
59.14	TingvollCamp	427
59.15	Å lære menneskelige ferdigheter og å tilfredsstille behov	433
59.16	”Flest mulig – lengst mulig – best mulig” prosjekt i en grasrotklubb.....	435
59.17	Et hjertesukk fra en pappatrener	439
59.18	Jobbintervju og trenersamtaler	440
60.0	Koronafotball	441
61.0	Fotballskole	452
61.1	Krav til klubb.....	452
61.2	Oversikt	453
61.3	Dagsplan	454
61.4	Logistikk og informasjon.....	459
61.5	Frister og planlegging.....	462
61.6	Erfaringer.....	464
62.0	Fotball for Kids hjemmeside per juli 2023.....	466
62.1	Høyre meny og kontakt	466
62.2	Fagartikler (sider)	467
62.3	Om Fotball for Kids.....	476
62.4	Øvelser og økter.....	477
62.5	Tjenester og pris	479

62.6	Blogg	481
62.7	Referanser	506
62.8	Gjennomførte oppdrag	508
63.0	Utviklingsstrategi Oslo fotballkrets (2014)	510
64.0	Sitater	513
65.0	Sportsplan	520
65.1	Generell del	520
65.2	Spillestil dokumenter	529
65.3	Lagledermanual	537
65.4	Ulike roller i klubb og kvalitetsklubb dokumenter	545
65.5	Praktiske dokumenter for trenere og lagledere	572
65.6	Sosial sportsplan	586
66.0	Trenerutdanning og klubb utvikling Fotball for Kids	600
66.1	To eksempel på et enkveldskurs (vårt oppstartskonsept)	600
66.2	Minikurs i pedagogikk	610
66.3	Klubb utvikling, trenerutdanning og spillerutvikling	615
66.4	Hvor ble de av skogen?	623
66.5	Diverse kurs og presentasjoner	628
66.6	Spesielle kurs og trenerkurs i utlandet	654
67.0	Grasrottreneren (modifisert NFF variant)	671
68.0	Planlegging og gjennomføring av Dana Cup G17 år	698
69.0	Barn, oppdragelse og selvstendighet (2005)	706
70.0	Historien om 3IDA (2019)	717
71.0	Et forslag på hvordan vi kan skape god undervisning ved hjelp av faste øktmodeller og pedagogisk periodisering (2019)	722
72.0	Paksitan Norway Cup (2023)	729
73.0	Fred, forsoning og stabilitet i Somalia: Infrastruktur – innhold – fotball	733
74.0	En siste analyse? Kampanalyse 5'er fotball, spesifisitet og øving	745
	Stikkordregister	749
	Om forfatteren (CV)	754

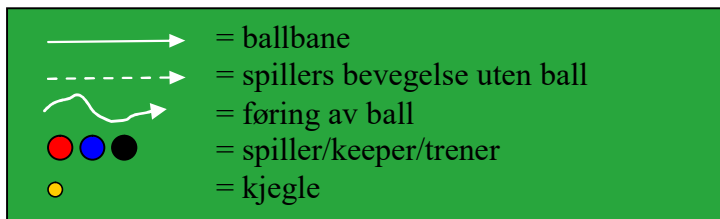
Innhold og bokas oppbygning

Boka starter med en sammenfatning av den faglige bakgrunnen for innholdet i Fotball for Kids. Mye av dette innholdet er tatt med i de andre kapitlene i boken. Blant annet i kapitlene om hovedbudskapet i barne- og ungdomsfotballen, og god organisering. Sistnevnte er det viktigste av alt for å få gode treninger. En stor del av innholdet er viet til 10 ulike øvelseskategorier med over 250 øvelser og 130 spill-motspill varianter. Dette etterfølges av et kapittel med modelløktet og periodeplaner. Dette er ferdige modelløktet for aldersgruppene 6-10 år og 11-15 år, og de ulike spillformene. Disse modelløktene består av ulike øvelser presentert her, og de er satt sammen i syklus på fire treninger. Periodeplanene viser bare hvordan det er mulig å lage en plan for treninger over tid for de samme aldersgrupper som ovenfor. Etter dette presenteres de fleste fagartiklene jeg har skrevet sortert etter årstall. Boka inneholder også hvordan hjemmesiden er bygd opp, og en oversikt over tjenestene jeg hadde, gjennomførte oppdrag og sitater fra feltet. Eegne erfaringer, sportsplan og trenerutdanning har også fått stor plass. Til slutt presenteres tre generelle artikler om pedagogikk, undervisning og oppdragelse, samt tre nye fagar artikler som kan bli de siste jeg skriver. Bakerst i boka finner dere en stikkordsliste. Der har jeg forsøkt å samle sentrale tema/begreper som fotballtrenere møter på i hverdagen. De henger sammen med innholdsfortegnelsen. Stikkorden oppsummerer noen tema på tvers av kapitlene, og bøter litt på utfordringen i neste avsnitt.

Denne boka supplerer kunnskapsboka mi om fotball, og noe innhold står i begge bøkene eller tilhørende artikkelsamling. Videre repeteres noe fagstoff flere steder i boka, og innholdet er litt fragmentert. Jeg håper leseren bærer over med dette. Det ble for komplisert å samkjøre innholdet mer tematisk, spesielt når jeg har valgt å ta med alle fagartiklene i original form. Samtidig kunne jeg tatt med 100vis av flere eksempler på ulike tiltak og erfaringer, men det ville bare blitt en tykkere bok med mer av det samme. På sikt er ambisjonen å skrive en bok om kosthold, trening og helse, samt en bok om pedagogikk og opplæring i fotballfilosofi, og en bok om lederskap. Dessuten har jeg skrevet tre artikkelsamlinger med tema fra egen utdanning og jobb.

Målgruppa for boka er alle trenere i barne- og ungdomsfotballen. Det er mulig å lese noen utvalgte tema, lese boka som en helhet og/eller bruke den som et oppslagsverk. Innholdet er kunnskapsbasert (forsknings- og erfaringsbasert), men mesteparten er erfaringer fra nesten 20 000 timer ute i feltet. Det vil si at jeg har planlagt aktivitet basert på eksisterende kunnskap. Deretter har jeg testet det ut, evaluert og skrevet ned erfaringene i etterkant. Det betyr at alt innhold i boka er gjennomført på banen med lag, spillere og klubber.

For de fleste øvelsene er det tegnet en figur i tillegg til forklaring. Øvelsene uten figur bygger enten på tidligere øvelser, de er så enkle at det ikke behøves, eller de bygger på aktiviteter som forventes kjent. I den grønne boksen nedenfor står forklaring på tegningene for øvelsene.



Inkluderte smålagsspill, som er hovedaktiviteten, er de over 200 gode fotballøvelser for barn, unge og voksne kategorisert i: **1)** Lek, ballsidighet, og ulike typer konkurranser og stafetter. **2)** Koordinasjon, frekvens, fotarbeid, hurtighet og spents. **3)** Touchøvelser; a) føring, finting og vending, b) pasninger og tilslag, og c) medtak og mottak (1.touch). **4)** Score mål. **5)** 1 mot 1 øvelser. **6)** overtallspill mot mål, samspilløvelser og rolletrening. **7)** Smålagsspill. **8)** keeperøvelser. **9)** Bonusøvelser som passer som spesifikk oppvarmingen for ungdomslag og seniorlag. **10)** Utholdenhet. Øvelsene er forsøkt systematisert etter ”vanskegrad” slikt at de enkleste øvelsene står først. Jeg anbefaler mest mulig enkle øvelser. Det viktigste med en øvelse er at spillerne får flest mulig repetisjoner og lærer ferdighet.

For de fleste av øvelseskategoriene er det satt opp noen læringsmomenter eller fokuspunkt. Dette er holdepunkter for god teknisk utførelse (handlinger). Imidlertid er mitt utgangspunkt at hver spiller har sin individuelle bevegelsesløsning, og må selv prøve å komme fram til en best mulig teknisk løsning (handling). Følgelig kan læringsmomentene betraktes som vide retningslinjer om hva det er viktig å fokusere på for å få best mulig glede, læring og mestring. Uansett er øvelsene ment å være selvlærende. Det betyr at trenere kan tilrettelegge for gode treninger og utvikle fotballferdigheter ”bare” ved å benytte seg av mye smålagsspill, gode øvelser og betingelser i spill, og god organisering. Dette kaller jeg for ”magic coaching”, som bygger på en økologisk læringsteori. I forbindelse med organisering handler det om å dele inn spill og grupper med få spillere, og å tilrettelegge for mest mulig aktivitet og flest mulig ballberøringer. Samtidig bør trenere først og fremst coache på: **a)** Gi mye positiv tilbakemelding/feedback til alle. **b)** Fokuser på Fair Play. **c)** Ikke fokuser så mye på å vinne konkurranser og resultat av kamper. Husk at smålagsspill er den viktigste aktiviteten for å utvikle gode fotballspillere. Derfor anbefaler jeg at minimum 50 % av treningene over tid er smålagsspill, og helst med keeper.

Stikkordregister

Jeg har laget en liste om hvor leseren kan finne informasjon om ulike tema/begreper. Den viktigste oversikten for tematikken står i innholdsfortegnelsen, og konkrete kapitler om et tema står nevnt bak stikkordet. Stikkorden oppsummerer derfor tema på tvers av kapitlene.

Jeg har forsøkt kun å ta med sidehenvisning der hvor det står noe fakta om temaet/begrepet, og ikke alle steder ordet er brukt. Sistnevnte ville blitt alt for mye jobb både for meg og leseren. For eksempel har jeg brukt begrepet "ferdighet" 283 ganger og "keeper" 542 ganger. I tillegg, og som nevnt innledningsvis, står samme informasjon flere steder, samt at det kan være overlapping mellom noen tema. Det ble dessverre for tidkrevende å huske all informasjon om alle tema, og dermed foreta en mer nøyaktig seleksjon av sidehenvisninger.

Ansatte og lønn; s. 392, 396, 560, 568, 569

Arbeidsoppgaver og hva spillerne skal øve på; s. 330, 378, 405, 407, 481, 551, 562, 580-581, 583, 673, 676, 731 + kapittel 33.0

Banestørrelse; s. 25, 126, 207, 232, 574 + kapittel 18.0

Banefordeling og baneinndeling; s. 152, 203, 389, 459

Barnefotball; s. 371, 390, 399, 485, 500, 521, 543 + kapittel 4.0, 39.0 og 74.0

Barnefotballkvelden og ungdomsfotballkvelden; s. 476, 487, 628, 635

Barnefotballtrenere; s. 45, 286

Barns og unges utvikling; s. 14-17, 666

Behov; s. 14, 285, 666, 706, 733 + kapittel 59.15

Bevegelighet og tøying; s. 185-186, 305

Coaching; s. 26, 42, 193, 231, 331, 370, 664, 688-690

Differensiering; s. 31, 41, 125, 370, 527, 632, 637, 687 + kapittel 1.4 og 48.0

Dommer, dømming og dommeransvarlig; 374, 396, 539, 547, 570, 556-559

Dugnad; s. 537, 542, 702, 704, 738

Eksemplets makt; s. 560

Evaluerings; s. 257, 333, 406, 552, 559, 668-690, 742

Fair Play; s. 26, 190, 193, 233, 523, 548, 573-575, 580, 693 + kapittel 16.0

FIKS; s. 541, 543, 548

Flytsone/flytsonemodellen; 318, 321, 632

Fokus; s. 19, 348, 419, 433, 528, 638, 673, 677 + kapittel 30.0

Foreldre, foreldreroller, foreldrevett og foreldremøte; s. 382, 523, 572, 636, 642

Fotballakademi; s. 598 + kapittel 26.0 og 56.0

Fotballferdigheter/ferdigheter; s. 12, 178, 255, 310, 317, 332, 361, 371, 496, 497, 499, 501, 524-525, 584, 622, 667 + kapittel 29.0, 45.0, 53.0 og 65.2

Fotballkunnskap; s. 313-314, 354, 737 + kapittel 20.0, 55.0 og 74.0

Frafall; s. 450, 500, 589, 592, 643, 650 + kapittel 48.0

Fysisk trening; s. 313 + kapittel 6.0, 15.10 og 42.3

Gruppedynamikk og lagbygging/lagånd; s. 372, 647, 704 + kapittel 38.0 og 65.6

Hospitering; s. 31, 323, 370, 388, 510, 524, 540 + kapittel 48.0 og 59.8

Jentefotball; s. 241 + kapittel 34.0 og 43.0

Kamp; s. 198, 244, 323-324, 372, 373, 378, 510, 543, 573 + kapittel 11.0, 40.0 og 59.7

Kampløp; s. 333, 522, 633, 687, 696 + kapittel 49.0 og 65.2

Kampvert; s. 523, 540, 565, 573

Keeper; s. 13, 28, 246, 308, 361, 371, 374, 375, 525, 526, 690 + kapittel 12.0, 47.0 og 65.2

Klubbledelse og klubb utvikling; s. 30, 390-392, 397-399 + kapittel 65.3, 65.4 og 66.3

Kosthold; s. 667 + kapittel 21.0

Kurs; s. 371, 373, 396, 476, 521, 539, 551, 553, 617-622, 734 + kapittel 1.6, 66.0 og 67.0

Kvalitet; s. 26, 43, 235, 245, 304, 494, 506, 528, 584, 638, 694

Kvalitetsklubb; s. 374, 545-550, 563, 648

Landslagsskolen/sonetrening NFF; s. 294, 372, 590

Læring og opplæring; s. 177, 205, 274, 302-303, 314, 330, 360, 361, 373, 424, 591, 599, 623 + kapittel 25.0, 33.0, 53.0 og 59.15

Lederskap; s. 44, 719 + kapittel 42.1

Læringsteori; s. 20, 177, 238, 273, 360, 362, 505, 614, 689 + kapittel 33.0, 66.4, 70.0 og 71.0

Medbestemmelse; s. 244, 393, 505-506, 581, 646

Menneskelige ferdigheter og menneskelige verdier; s. 13-14, 190, 285, 520, 739 + kapittel 59.15

Mestring; s. 15, 19, 28, 247, 321, 352, 366, 434, 487, 716, 717 + kapittel 31.0

Mestringsklima og læringsmiljø/læringsklima: s. 368, 487, 599, 623, 651, 655, 662, 718 +
kapittel 41.0

Målsetting/mål; s. 30, 230, 254, 353, 411, 684, 686, 741

Omberamming av kamp; s. 543

Organisering; s. 24, 42, 203, 232, 286, 360, 528, 637, 665, 677 + kapittel 2.0

Pedagogikk; s. 177, 273, 302, 488, 610, 666, 689, 709 + kapittel 33.0, 66.2, 66.4, 70.0 og 71.0

Periodeplan; s. 477, 527, 723 + kapittel 15.9

Periodisering; s. 177, 304 + kapittel 71.0

Politiattest; s. 550, 570-571

Politikk og politikere; s. 29, 244, 353, 402, 485 + kapittel 36.0, 52.0 og 73.0

Posisjoner/roller og rolleferdigheter: s. 308 + kapittel 47.0 og 65.2

Praktiske konsekvenser og tips; s. 19-20, 39, 215, 247, 248, 280, 298, 317, 322, 332, 337, 368,
373, 420, 425, 665, 715 + kapittel 1.3, 3.0, 4.0 og 25.0

Påmelding seriespill; s. 370, 386, 390, 400, 589 + kapittel 59.12

Regler for oppførsel; s. 42, 231, 239, 247, 276, 287, 359, 394-395, 522-23, 435, 693

Relasjonskompetanse: s. 400, 680, 717

Relativ alderseffekt; s. 320 + kapittel 41.0

Rekruttering; s. 561-563

Restitusjon; s. 215, 222, 249, 253, 303

Rollemodell; s. 193, 244, 560 + kapittel 16.0

Sammenslåing av lag og samarbeid på tvers av årskull; s. 375, 380, 382, 408, 416, 589-590, 598,
609, 640

Sanksjoner fra kretsen/NFF; s. 564-565

Selvoppfatning; s. 318, 494, 717-719 + kapittel 58.0

Serie/seriespill; s. 325, 370, 523, 576

Smålagsspill; s. 10, 23, 126 + kapittel 11.0 og 19.0

Sosialt/sosiale tiltak; s. 43, 189, 243, 264, 384, 412, 420, 435, 498, 542, 699 + kapittel 17.0,
38.0, 59.10 og 65.6

Spesifisitet; s. 126, 206, 304, 746 + kapittel 72.0

Spilletid i kamp; 331, 375, 436, 521, 522

Sportsplan; s. 246, 374, 400, 621, 635-638 + kapittel 22.0, 59.13 og 65.0

Sportssjef/sportslig leder; s. 400-401, 548

Spilleregler; s. 526, 557

Spillersamtaler; 395, 599, 645 + kapittel 59.10 og 59.11

Spillerutvikling; s. 16, 30, 43, 240, 325, 511, 548, 646 + kapittel 33.0, 45.0 og 66.3

Tabeller; s. 485-486

Toppfotball og toppspillere; s. 44, 260, 274, 303, 319, 354, 491, 501, 505, 694 + kapittel 24.0

Topping; s. 259, 411, 415, 486, 589, 598 + kapittel 1.4 og 48.0

Trenerkoordinator; s. 251, 546, 551

Trenerutvikling og trenerutdanning; s. 30, 579-581, 734 + kapittel 66.0 og 67.0

Trenerveileder og trenerveiledning; s. 440, 481, 554, 555, 563 + kapittel 19.13

Trenervett og trenerrollen; s. 521

Treningsavgift; s. 374, 568

Treningsmengde/treningsbelastning; s. 16, 249 + kapittel 42.3

Treningsprogram og egentrening; s. 548 + kapittel 15.10 og 25.0

Trivsel; 285, 420, 661, 692 + kapittel 35.0

Trygghet/trygt miljø/trygge rammer; 285, 320, 335, 361, 434, 571, 692

Turnering/cup; s. 25, 147, 203, 242, 418, 458, 527, 575, 581 + kapittel 38.0, 50.0, 68.0 og 72.0

Ukeplan; s. 253, 274, 278, 280, 453, 700 + kapittel 40.0

Undervisningsprinsipper; s. 319, 361, 725

Ungdomsfotball; s. 292, 297, 371, 375, 393, 400, 490, 500, 635 + kapittel 4.0, 40.0 og 48.0

Utviklingstrapp; s. 187, 617

Økonomi og økonomiansvarlig; s. 390, 537, 546, 565

Øktmodell; s. 27, 287, 527, 577, 582, 630-631 + kapittel 15.0

Øvelser; s. 21-23, 286, 448-449 + kapittel 5.0-15.0, 43.0 og 61.3

Årshjul/årsplan; s. 585